



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

## **Методические указания**

по освоению дисциплины

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Волгодонск  
2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», канд. филос. наук О. А. Катеринич.

Методические указания по освоению дисциплины «Философия». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                            | 4  |
| Методические рекомендации по подготовке доклада к<br>устному опросу<br>.....                              | 5  |
| Темы докладов для устного опроса .....                                                                    | 8  |
| Вопросы к экзамену.....                                                                                   | 10 |
| Практические задания .....                                                                                | 11 |
| Методические рекомендации к практическим занятиям .....                                                   | 13 |
| Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения<br>дисциплины...<br>..... | 23 |

## **Введение**

Целью освоения дисциплины «Философия» является подготовка будущего бакалавра социальной работы как профессионала, владеющего представлениями о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира.

Задачи дисциплины:

- изучение основных разделов современного философского знания: изучение философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

*Общие требования к оформлению доклада:*

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

### Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

### Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносятся первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поголыша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных

междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

## Темы докладов для устного опроса

1. Место и роль философии в культуре
2. Основные философские направления
3. Философия древней Греции
4. Происхождение философии.
5. Значение философии в жизни человека.
6. Философия и мифология.
7. Запад и Восток: два типа рациональности.
8. Проблема поиска «первоначала» всего сущего у Фалеса, Анаксимандра. Анаксимена.
9. Константность и изменчивость в философии Гераклита.
10. Сократ: жизнь, основные философские идеи.
11. Софисты как оппоненты Сократа.
12. Платон как ученик Сократа.
13. Теория «идеального государства» Платона: современный взгляд.
14. Аристотель как основатель системы наук.
15. Проблемы этики в эллинистическо-римской философии.
16. Философия Средневековья
17. Философия Нового времени
18. Немецкая классическая философия
19. Философия марксизма
20. Философские истоки и основные принципы скептицизма.
21. Римский стоицизм и его влияние на раннехристианскую философию.
22. Патристика и схоластика: этапы развития.
23. Телеологическая концепция истории Августина.
24. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.
25. Спор об универсалиях: номинализм - концептуализм - реализм
26. Арабоязычная философия
27. Апофеоз искусства и культ художника - творца в эпоху Возрождения.
28. Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.
29. Идеи социальной философии в эпоху Возрождения.
30. Астрономические открытия Н. Коперника и Д. Бруно их мировоззренческое значение.
31. Реформация и контрреформация. Э. Роттердамский. Ж. Кальвин. М. Лютер. Значение протестантизма.
32. Социокультурные предпосылки формирования науки Нового времени.
33. Научная революция: естественнонаучное содержание, мировоззренческие предпосылки и последствия.
34. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
35. Галилей - основатель современного естествознания.
36. Лейбниц о принципе достаточного обоснования.
37. Механистическая картина мира
38. Методология научного поиска: рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
39. Материализм и идеализм в философии Просвещения.
40. Эстетика Просвещения.
41. Просветительский идеал человека.
42. Проблемы воспитания в этике Просвещения.
43. Философия эпохи Просвещения и Великая французская революция.
44. Великие авантюристы эпохи Просвещения (Казакова, Калиостро, Сен-Жермен) герои своего времени: философский смысл их идей и деяний.
45. Вольтер и Руссо - два «полюса» философии французского Просвещения.
46. Философия немецкого Просвещения сквозь призму драматургии и поэзии Шиллера.

47. Немецкая классическая философия и ее значение в развитии философской мысли и культуры человечества.
48. «Докритический» период в творчестве Канта.
49. Разработка Кантом концепции морали и нравственного закона.
50. Философская система Гегеля.
51. Целостная концепция диалектики в философии Гегеля.
52. Гегелевское учение о гражданском обществе, правовом государстве, частной собственности
53. Период философии деятельности и период философии абсолюта в творчестве Фихте.
54. Активность, действенность сознания и самопознания человека в философии Фихте.
55. Натурфилософия Шеллинга.
56. Идея тождества идеального и материального в философии Шеллинга.
57. Антропологический материализм Фейербаха.
58. Религия любви и гуманистическая этика Фейербаха.
59. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.
60. Маркс, Энгельс, Ленин о происхождении и сущности государства.
61. Роль личности и народных масс в развитии общества.
62. Судьба марксизма в XX в.
63. «Москва — третий Рим» (Филофей).
64. Этика древнерусского человека.
65. В.С. Соловьев: Учение о Софии. «Смысл любви».
66. Н.А Бердяев: «Россия — страна безграничной свободы духа».
67. Космическая этика К.Э. Циолковского.
68. В.И. Вернадский. Человек и ноосфера.
69. Русский марксизм.
70. Становление и развитие представлений о материи в истории философии.
71. Место и роль категории «движение» в философских учениях.
72. Современная наука о строении и свойствах материи.
73. Редукционизм как позитивный метод и философская концепция.
74. Философские проблемы пространства и времени.
75. Философские основания и выводы теории относительности.
76. Философский смысл законов сохранения.
77. Движение как единство изменчивости и устойчивости.
78. Проблема единства мира в истории философии.
79. Структура и функции сознания.
80. Информационные ресурсы сознания.
81. Сознание и бессознательное. (Фрейд, Юнг, Райх, Хорни, Салливан).
82. Интуиция.
83. Мыслящий мозг и компьютер. (Проблема моделирования творческих процессов).
84. Феномен «толпы» в свете понятийного анализа сознания.
85. Проблема истины в истории философии.
86. Философские корни агностицизма.
87. Спор эмпириков и рационалистов по проблеме истины.
88. Философия техники: основные проблемы.
89. Методология и методы научного познания.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»**

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Мировоззрение и его структура, соотношение философии и мировоззрения
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.

4. Натурфилософские школы Древней Греции.
5. Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.
6. Античная философия. Учение Платона об идеях.
7. Античная философия. Метафизика Аристотеля.
8. Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
9. Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.
10. Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
11. Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
12. Арабская философия Средних веков.
13. Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
14. Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта
15. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
16. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
17. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
19. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
20. Феноменология. Постмодернизм.
21. Позитивизм и его исторические этапы.
22. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
23. Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
24. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
25. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
26. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
27. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
28. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
29. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
30. Философия русского космизма.
31. Исторические периоды в развитии категории бытия.
32. Бытие человека и бытие окружающего мира.
33. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи.
34. Законы диалектики
35. Проблема человека в философии
36. Концепции происхождения человека
37. Социальная сущность человека
38. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного.
39. Сознание и познание.
40. Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы
41. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание
42. Вера и знание
43. Человек, культура и цивилизация
44. Проблема классификации цивилизаций. Современные подходы к ее решению.
45. Материальная и духовная культура.
46. Специфика цивилизаций Запада и Востока.
47. Религия как феномен человеческой культуры.
48. Проблемы НТП

## Практические задания по дисциплине «Философия»

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть поработанная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность»(М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать

нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми»

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям  
по дисциплине «Философия»  
для студентов направления подготовки 39.03.02 Социальная работа**

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

**Занятие № 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества**

**Основные вопросы:**

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества.
2. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы.
3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание.
4. Структура и функции философии.

**Практические задания:**

При изучении **первого вопроса** обратите внимание на то, что философия – это учение о человеке, его месте в мире. Философия занимается исследованием общих закономерностей развития природы, общества и человеческого мышления. Поэтому первоначально выпишите определение философии из философского словаря. Попробуйте очертить круг вопросов, которыми занимается философия. Подумайте, чем отличается научное понимание философии от житейского;

при изучении **второго вопроса** обратите внимание на структуру мировоззрения, рассмотрите основные типы: мифологическое, религиозное, философское, проанализируйте отличия и сходства каждого из типов;

при подготовке **третьего вопроса** необходимо обратить внимание на формулировку основного вопроса философии Ф. Энгельсом, рассмотреть две стороны О.В.Ф.: онтологическую и гносеологическую; в третьем вопросе, опираясь на предлагаемую литературу, проанализируйте связь философии с наукой, религией и искусством;

в **четвертом вопросе** рассмотрите разделы философского знания: онтология (учение о наиболее общих категориях и законах бытия); философская антропология (учение о человеке); социальная философия (учение о наиболее общих законах развития общества); гносеология, или эпистемология (учение о познании); этика (учение о морали); логика (учение о законах мышления); эстетика (учение о канонах и законах прекрасного); аксиология (учение о ценностях); герменевтика (учение о смыслах).

Рассмотрите функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, идеологическая (социальная), гуманистическая, культурно-воспитательная, критическая, аксиологическая (ценностно-регулятивная), эвристическая, прогностическая. Попробуйте вычленить основную функцию философии на ваш взгляд.

**Темы докладов, сообщений:** 1,2,4,5,6

**Занятие № 2. Философия стран Древнего Востока. Античная философия**

**Основные вопросы:**

1. Каковы важнейшие понятия и идеи индуизма?
2. Охарактеризуйте этико-философские идеи буддизма.
3. Сравните проблематику древнеиндийских и древнекитайских философских школ.
4. Охарактеризуйте различия даосизма и конфуцианства в содержании исследуемых ими проблем.
5. Период становления античной философии. Учение о сущности мира и его

принципах в философии досократиков.

6. Софисты и Сократ о человеке и его мире.
7. Идеализм Платона.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Эллинистическо-римский период философии

### **Практические задания:**

При изучении **всех** вопросов практического занятия необходимо обратить внимание на особую специфику восприятия мира восточным человеком. Эти философские традиции существенно отличаются от западноевропейской философии, основанной на античной мысли, как по стратегиям философского исследования, так и по способам выражения знания. Проанализировать основные понятия **индийской** философии:

**Атман** — высшее субъективное духовное начало, которое, с одной стороны, противопоставлено Брахману, с другой — тождественно ему.

**Брахман** — понятие, обозначающее высшую объективную реальность, некое безличное Абсолютное Начало, из которого возникает, и в котором растворяется все мироздание.

**Дхарма** — моральный закон, долг, духовное учение. (Существуют и другие значения).

**Карма** — закон воздаяния, в широком смысле понимаемый как рок или судьба. В философских учениях карма преимущественно воспринимается как духовный закон причинно-следственных связей, по которому каждое существо рано или поздно настигают последствия всех его добрых и злых мыслей, слов и деяний. От кармы зависят условия не только настоящей, но и будущей жизни (жизней) человека.

**Локка** — область, место, сфера, мир.

**Майя** — иллюзия, мираж, космическая сила, создающая объективный мир. В философских текстах употребляется для обозначения материального бытия, которое считается объективно воспринимаемой иллюзией, т.е. бытием неподлинным. Подлинной реальностью является только высшее духовное существование (Брахман-Атман). Ее достижение невозможно, пока не разрушена майя, авидья, не преодолены карма и сансара.

**Мукти** — освобождение от сансары и власти земной кармы.

**Нирвана** — состояние высшей душевной и духовной гармонии.

**Пуруша** — духовный аспект мироздания; духовный прообраз человека — «небесный человек»; иногда — высшее духовное «Я» человека.

**Сансара** — круг постоянных странствований, или перевоплощений человеческой души.

### **Основные понятия китайской философии:**

**Дао** (букв. «путь») — одно из важнейших многозначных понятий китайской философии. Означает: а) всеобщий космический закон; б) естественный, природный ход вещей; в) Абсолют как высшее состояние бытия — начало и конец всех вещей; г) символ высшей космической гармонии.

**Дэ** — это трансформированное дао, проявленное и доступное восприятию. Дэ есть свойство добродетели, способность находить и удерживать меру.

**Жэнь** — «гуманность», «милосердие», «человечность».

**Инь — ян** — парные понятия, в широком значении выражающие идею двойственности начал бытия.

**Ли** — «ритуал», «церемония», «этикет». Ли — это всевозможные нормы поведения — религиозного, светского, семейного.

**Чжи** — мудрость, знание, ум, интеллект.

**Сяо** — один из этических принципов конфуцианства — «сыновья почтительность и почитание старшего брата». Исполнять сяо — значит служить родителям по правилам ли.

**Увэй** («недеяние») — в даосизме означает следование естественным законам и ненарушение их своей волей. Увэй — это не полное бездействие, а скорее действие особого

рода, когда поступки человека соотнесены с законами природы и естественной необходимостью.

**Ци** — букв. «дыхание», «эфир», «жизненная энергия», «сила». В общем смысле ци — духовно-материальная энергия, жизненная сила.

**Цзюнь-цзы** — «совершенный», «достойный», «благородный человек» («муж»), благодаря которому поддерживается равновесие в мире.

Используя рекомендуемую литературу, в **пятом вопросе** обратите внимание на то, что античность (от лат. antiquus – древний) – эпоха классической греко-римской древности. Она оказала определяющее влияние на развитие всей последующей философии. Периодизация данной эпохи достаточно условна, но можно принять следующую: 1) досократовская натурфилософия (6–5 вв. до н.э.); 2) классическая философия (4 в. до н.э.); 3) философия эллинистической эпохи (3 в. до н.э. – 4 в. н.э.).

Важнейший принцип досократовской философии – космоцентризм. Обратите внимание на то, что мир для досократиков – это упорядоченный Космос, порожденный неким первоначалом; человек в нем выступает мерой всех вещей, который способен познать миропорядок Космоса. Выясните, каким образом в данную эпоху решалась проблема первоначала. Попробуйте, используя предложенную литературу ответить на вопрос, в чем состоял так называемый переход «от мифа к логосу».

При подготовке **шестого вопроса** заострите внимание на тезисе Протагора: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют», объясните, что имел в виду мыслитель. Обратите внимание на понятие майевтики у Сократа, попробуйте проанализировать, почему Сократа называют основателем этического рационализма? Почему он считается наивным рационализмом?

В **седьмом вопросе** схематично изобразите основные характеристики платоновского мира идей и мира вещей. Обоснуйте, почему учение Платона об идеях носит название объективного идеализма.

В **восьмом вопросе** выпишите основные понятия философии Аристотеля. Обратите внимание на то, что Аристотель, подвергший сомнению истинность платоновского учения об идеях, создает энциклопедическую научную систему, в которой философия занимает центральное место как учение о природе вещей (метафизика и физика), познании (аналитика, логика) и ценностях (этика).

При изучении **девятого вопроса** рассмотрите философские школы эллинистическо-римского периода: стоики, скептики, эпикурейцы. Обратите внимание на этическую проблематику. Посмотрите, как поменялся предмет философии в данный период.

**Темы докладов, сообщений:** 3,8,9,10,11,12,13,14

### **Занятие № 3 Средневековая философия и философия эпохи Возрождения**

#### **Основные вопросы:**

1. Религиозный характер философии Средних веков.
2. Патристика. Учение Августина Аврелия.
3. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
4. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия Возрождения.

#### **Практические задания:**

При подготовке к практическому занятию в **первом вопросе** обратите внимание на то, что Средневековье (5 – 15 вв. н.э.) – период между Античностью и ее «Возрождением» (14-16 вв.). Важнейший принцип западноевропейской философии этого периода – теоцентризм. Подумайте, почему в данную эпоху философия объявляется служанкой богословия. Воспользуйтесь философским словарем и выпишите такие термины как: теоцентризм, креационизм, монотеизм, провиденциализм.

**Во втором и третьем вопросах** обратите внимание на то, что средневековая

христианская философия весьма условно делится на апологетику, патристику и схоластику. Апологетика – это защита божественного происхождения Священного Писания и истинности христианского вероучения. Патристика (от лат. pater – отец) – учение «Отцов Церкви». Проанализируйте важнейшие проблемы патристики: совершенная природа Бога, проблема оправдания Бога за существующее в мире зло (теодицея), отношения человеческой души и тела, проблема греха, проблема предопределенности судьбы и спасения человека. Важнейшие проблемы схоластики: схоластика (от лат. schola – школа). Это проблемы соотношения сущности и существования, веры и разума, философии и теологии. Обратите внимание на решение проблемы универсалий: что существует раньше – универсалия (общее понятие) или единичная конкретная вещь? Обратите внимание на то, что в ответе на этот вопрос выработаны противоположные позиции: реализм и номинализм.

При подготовке **четвертого вопроса** необходимо учитывать социально-исторические предпосылки возникновения философии Возрождения. Обратите внимание на то, что теоцентризм средневековой философии был преодолен в эпоху Возрождения (14-16 вв.). Возрождение – это эпоха становления индивидуальности – титанической личности, стремящейся стать богом. Воспользуйтесь философским словарем и выпишите такие понятия как антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.

**Темы докладов, сообщений:** 16,21,22,23,24,25,26,27, 29

## **Занятие № 4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия**

### **Основные вопросы:**

1. Общая характеристика философского мировоззрения Нового времени.
2. Эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
3. Рационализм Р. Декарта.

### **Практические задания:**

При подготовке к практическому занятию в **первом вопросе** проследите общие изменения в культуре Европы, достижения в области научных открытий и технических изобретений. Обратите внимание на то, что философия Нового времени во многом определила те способы взаимодействия с миром и его осмысления, которые мы используем сегодня. Новое время – время новых представлений о мире и месте в нем человека, связанных с великими географическими открытиями, развитием техники. Философия Нового времени – это философия нового буржуазного общества, в котором особую роль играет преобразовательная способность человека. В данный период актуализируется гносеологическая проблематика, так как чтобы преобразовывать, надо знать, как это делать. Философы занимаются поиском нового метода исследования природы.

Во **втором вопросе** обратите внимание на то, что Ф. Бэкон предлагает эмпирический, т.е. основанный на опыте и эксперименте, индуктивный (от множества частных наблюдений к обобщающим выводам) метод познания. Бэкон является представителем новоевропейского эмпиризма. Согласно воззрениям Бэкона, правильная индукция – это путь пчелы, которая собирает нектар фактов и преобразует его в мед истины, а не путь муравья, который неспособен к преобразованию множества исходного материала, или паука, делающего умозрительные выводы, не опираясь на опыт. Неправильная индукция связана с тем, что наш разум тоже подвержен иллюзиям – «идолам» (ложным представлениям о мире), которые можно сравнить с неровностями на ровном зеркале разума, отражающего мир.

В **третьем вопросе** проанализируйте, что означает положение Декарта: «cogito ergo sum» («Я мыслю, следовательно, я существую»). Декарт является представителем новоевропейского рационализма. Выпишите из философского словаря понятия эмпиризм, сенсуализм, рационализм.

**Темы докладов, сообщений:** 33,34,35,36,37,38,40,41,42,43

## **Занятие № 5. Западная философия 19-20 века. Русская философия**

### **Основные вопросы:**

1. Формирование и развитие неклассической философии, ее основные черты.
2. Становление западноевропейского иррационализма: С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение З. Фрейда.
3. Позитивизм и его исторические этапы.
4. Экзистенциализм. Проблема человека и его свободы в экзистенциализме.
5. Герменевтика. Феноменология. Постмодернизм.
6. Материалистическое понимание истории. Социальный характер философии Маркса.
7. Национальный характер русской философской мысли.
8. Философия всеединства В.С. Соловьева: онтология и гносеология.
9. Философия Н.А. Бердяева.
10. Философское учение И. Ильина

### **Практические задания:**

При подготовке к **первому вопросу** обратите внимание на то, что неклассическая философия в середине 19 в. формируется как реакция на грандиозную систему Гегеля в условиях развития буржуазного общества. Человечество больше не верит в разумное устройство мира. Проанализируйте предпосылки становления неклассической философии, а также выпишите ее отличительные черты.

**Во втором вопросе** изучите основные понятия, такие как Воля в философии А. Шопенгауэра, «воля к власти», понятие сверхчеловека и идеи «вечного возвращения» в философии Ф. Ницше, понятие бессознательного в учении Фрейда. Необходимо понять специфику каждого из представленных направлений. Быть готовым объяснить, чем каждая из представленных позиций отличается от другой. Выявить сильные и слабые стороны каждой концепции.

**В третьем вопросе** обратите внимание на то, что позитивизм как оптимистическая мировоззренческая установка тесно связан с верой в прогресс человечества и безграничные возможности науки, что связано с научно-технической революцией этого периода. Согласно позитивистским воззрениям наука должна решить все проблемы человека и мира и создать своеобразный «рай на земле». Родоначальником позитивизма (19 в.) становится О. Конт.

**В четвертом вопросе** проанализируйте основные идеи экзистенциалистов. Экзистенциализм продолжает традицию иррационалистической философии. К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер по-разному стремятся выразить кризисное положение человека в мире. Но человек только тогда становится человеком, когда творчески противостоит пустоте и бессмысленности мира. Выпишите основные понятия экзистенциальной философии: экзистенция, пограничные ситуации, бытие к смерти, подлинное и неподлинное бытие.

**В пятом вопросе** рассмотрите такие направления западной философии как феноменология, герменевтика, постмодернизм. Обратите внимание на то, что новизна феноменологической стратегии – в отказе от попыток найти субстанциальное начало явлений, воздержаться от суждения о том, что неочевидно, и изучать то, как вещи являются нашему сознанию. Сознание всегда содержательно, направлено на объект – оно интенционально, не бывает «пустого» сознания. Его содержание и есть единственная доступная нам непосредственно реальность, так как то, что мы считаем реальностью, уже опосредовано сознанием.

Обратите внимание, что под текстом в философской герменевтике понимается любая искусственно созданная реальность – не только письмо, но и конвенционально оформленное

пространство культуры в целом. Обратите внимание на критику базовых понятий (субъект, история, смысл и т.д.) в постструктурализме.

При подготовке **седьмого вопроса** обратите внимание на специфичный характер русской философии. Русская философия, в основных моментах повторяет этапы развития мировой философии. Очертите круг основных вопросов, которые решаются представителями русской философской мысли;

**в восьмом вопросе** выпишите основные понятия философии В. Соловьева; обратите внимание, что Соловьев не отрывает Бога от мира, а пантеистически растворяет Его в мире. Бога он понимает как «космический разум» или «особую организующую силу, действующую в мире». Другое важное понятие философии Соловьева - «София» — символ вечной божественной идеи и мудрости. София — «душа мира», она объединяет Бога, природу и человека.

**в девятом вопросе** проанализируйте основные идеи философии Н.А. Бердяева, внимательно ознакомьтесь с тем, как характеризует мыслитель особенности русской души; обратите внимание, что для Бердяева характерна онтологизация свободы. Попробуйте проанализировать, какое место занимает понятие творчества в философии Бердяева.

**в десятом вопросе** попробуйте сопоставить учение И. Ильина «О сопротивлении злу силой» с учением Л.Н. Толстого «О непротавлении злу».

**Темы докладов, сообщений:** 51,52,54,55,56,62,64,65,66,67,68

## **Занятие № 6. Онтология как раздел философии**

### **Основные вопросы:**

1. Основные проблемы онтологии. Понятие бытия.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Понятие материального и идеального.
4. Движение и развитие, пространство и время как характеристики бытия.

### **Практические задания:**

**В первом вопросе** изучите понятие «бытие», рассмотреть две формы бытия. Проанализировать «бытие вещей и процессов неживой природы» и «бытие живой природы». Рассмотреть два уровня бытия живой природы.

**В процессе изучения второго вопроса** рассмотреть понятие «субстанция», вспомнить как различные философские школы рассматривали данное понятие. Рассмотреть какие философские течения получили название философский монизм. Проанализировать чем материалистический монизм отличается от идеалистического монизма. Какие философские течения называются философским плюрализмом. Что является плюрализмом.

**В третьем вопросе** рассмотреть понятие материи — одной из наиболее фундаментальных философских категорий впервые встречающейся у Платона. Проанализировать распространенное определение материи, данное марксистской философией, где материя определяется как философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них. Рассмотреть понятие «идеальное» — это субъективный образ объективной реальности, т.е. отражение внешнего мира в формах деятельности человека, в формах его сознания и воли. Данная проблема проходит через всю историю философии (мир идей - у Платона; Бог - в Средние века; мышление, разум - в Новое время и т.д.).

**В четвертом вопросе** раскрыть основные атрибутами или неотъемлемыми свойствами материи - движение, пространство и время.

**Темы докладов, сообщений:** 71,72,73,74,75

## **Занятие № 7. Познание и его возможности**

### **Основные вопросы:**

1. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление), рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).
2. Рационализм и эмпиризм. Научное и обыденное познание. Уровни познания: эмпирический и теоретический.
3. Различные концепции истины, критерий истинного знания.

### **Практические задания:**

Не путайте формы познания (чувственную и рациональную) с уровнями познания (эмпирическим и теоретическим). Обратите внимание на то, что в корреспондентском (аристотелевском) определении истины не содержится описание критерия истины.

**В первом вопросе** изучите структуру познавательного процесса и охарактеризуйте объект и субъект познавательного процесса. Сосредоточьте внимание на понимании того, *что* есть познаваемый объект, *кто* есть познающий субъект, каково их истинное, реальное соотношение в процессе познания. Для того чтобы представить реальный процесс познания, необходимо четко понимать, что есть объект и субъект познания. И здесь недостаточно утвердиться во мнении, что таковыми являются объективная реальность, противоположная субъективной реальности и представленная в модусах "бытия в себе", "бытия для себя" и "бытия для других". Более важно выявить, что понимают под объективной реальностью и таким образом под объектом познания в религиозной, идеалистической, материалистической гносеологии и как в этих концепциях поставлена и решена проблема соотношения объекта и субъекта, возможности и функции последнего. Обратите внимание, что в гносеологических контекстах понимание субъекта варьируется: от персонального самосознания до всеобщего духа, коллективного, бессознательного и т.п. Проанализируйте особенности и взаимосвязь чувственного и рационального познания. Сравните на примерах формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Самостоятельно проанализируйте примеры форм рационального познания (понятие, суждение, умозаключение). Дайте понятие познания и познавательного процесса.

**Рассмотрение второго вопроса** о процессе познания логично вести в историческом плане и сосредоточиться прежде всего на тех концепциях, которые так или иначе обеспечивали научное познание. В традиционной философии это эмпиризм (в историческом плане), может быть представлен кантовской концепцией познания. Познакомившись с работой И. Канта (XVIII в.) "Критика чистого разума", определите базовые принципы его концепции; уясните роль априорного знания в процессе познания и роль человеческих способностей к познавательной деятельности и соответственно этому путь познания и особенности тех форм, в которых, по Канту, кодируется знание. Обратите внимание на принципиальное различие в подходах рационализма и эмпиризма в понимании поиска основы достоверного познания.

**В третьем вопросе** обратите внимание на то, что истина является конечной целью познания. Проанализируйте, почему невозможно однозначное суждение о том, что есть истина. Для этого, рассмотрите те точки зрения, которые оценивают истинность знания по субъективному основанию. А так же выявите те концепции, которые считают, что истинное знание и его формы динамичны и меняются от эпохи к эпохе, и проанализируете, верным ли является гегелевский вывод о том, что "истина есть и великое слово, и великое дело, и великое отношение к жизни, то есть великая позиция человека". Кроме того, познакомьтесь с религиозно-идеалистической точкой зрения на истинность человеческих знаний и их критерии. Проанализируйте диалектико-материалистическую концепцию, согласно которой "истина есть свойство знания, представленное нам в парадигме субъект – объект реляций". В этом понимании истина наделена рядом свойств: объективность, абсолютность,

относительность, конкретность, эвристичность, когерентность и др. Особое внимание обратите на практику как критерий истины.

**Темы докладов, сообщений:**80,81,82,83,84

## **Занятие № 8. Философская антропология. Социальная философия**

### **Основные вопросы:**

1. Природа, сущность и смысл человеческого существования. Биологическое и социальное в человеке.
2. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность». Личность как социальный и этический феномен.

**Практические задания В первом вопросе** обратите внимание на разнообразие трактовок сущности человека. Антропология (от греч. «человек» и «учение») – это учение о происхождении и эволюции человека.

Выпишите из философского словаря понятие философской антропологии, как в узком смысле слова – направление в немецкой философии 20 в., представленное М. Шелером, Х. Плеснером, А. Геленом – учение о человеке с точки зрения самого бытия человека, так и в широком как постижение всеобщего через человеческое бытие, чем занимаются философы от Сократа до современности.

Вопрос о природе человека решался по-разному на разных этапах философского развития, поэтому рассмотрите и сопоставьте эти трактовки человеческой природы.

**Во втором вопросе** проанализируйте достоинства и недостатки основных гипотез происхождения человека; **в третьем вопросе** выпишите основные определения из философского словаря.

**Темы докладов, сообщений:**85,86,87,88

## **Занятие № 9. Культура и цивилизация. Человек в информационно-техническом мире**

### **Основные вопросы:**

1. Информационное общество как этап развития современной цивилизации.
2. Глобализация, ее предпосылки и социокультурные последствия.
3. Происхождение, сущность и пути решения мировым сообществом глобальных проблем современности.

### **Практические задания**

**Во втором вопросе дать определение понятий:** глобальный, глобализация, глобальная проблема, природа, ноосфера, коэволюция. техника, научно-технический прогресс, сциентизм, антисциентизм, технократизм, футурология.

В третьем вопросе, выявить глобальные проблемы современности и проанализировать пути их решения.

**Темы**

**докладов,**

**сообщений:**

89,9

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |            |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |            |
|                                                                                | Авторы, составители           | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                          | Количество |
| Л1.1                                                                           | В. А. Канке                   | Философия: учебник<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1140500">https://znanium.com/catalog/product/1140500</a>                                                                                                                                                                                                                                                  | Москва : ИНФРА-М, 2021                     | ЭБС        |
| Л1.2                                                                           | В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков  | Философия: учебное пособие<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1052247">https://znanium.com/catalog/product/1052247</a>                                                                                                                                                                                                                                          | Москва : РИОР : Инфра-М, 2020              | ЭБС        |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |            |
|                                                                                | Авторы, составители           | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                          | Количество |
| Л2.1                                                                           | О.Г. Данильян, В.М. Тараненко | Философия: учебник<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1007998">https://znanium.com/catalog/product/1007998</a>                                                                                                                                                                                                                                                  | М. : ИНФРА-М, 2019                         | ЭБС        |
| Л2.2                                                                           | В. А. Светлов                 | История философии в схемах и комментариях: учебное пособие<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/79785.html">https://www.iprbookshop.ru/79785.html</a>                                                                                                                                                                                                                      | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019             | ЭБС        |
| Л2.3                                                                           | Л. Е. Балашов                 | Философия: учебник<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117</a>                                                                                                                                                                                                                          | Москва : Дашков и К°, 2018                 | ЭБС        |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |            |
| Л3.1                                                                           | Сапожникова А.Г.              | Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания<br><a href="https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg">https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg</a> | Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018 | ЭБС        |

